

## Педагогические ситуации для обучающихся с РАС

*Авторы-составители:*

заместитель директора Хутская Л.Г., учитель-дефектолог Попкова Е.В., педагоги-психологи Кучинская Ю.С., Нестерова Е.А.

Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского района»

### ***Ситуация 1***

Ребёнок совершает однообразные повторяющиеся прыжки при этом взмахивает руками и повторяет одни и те же звуки.

Предполагаемые варианты организация обучения:

1. Добавить сенсорно-интегративное оборудование (например, батут – прыгать одному или с другим ребёнком одновременно; качающуюся панель и др.). При этом добавить наушники с музыкой, если ребёнку приятны слуховые стимулы.

2. Усложнить движение (например: прыжки по условным лужам, по реальным ступенькам, на полу с разным рельефным, тактильным покрытием и др.).

3. Убрать один анализатор (например, зрительный – завязать глаза при безопасных условиях среды).

4. Совместные прыжки. Педагог берет ребенка за руки и вместе с ним прыгает, проговаривая «высоко-низко», или в заданном направлении (например: зайчики прыгают к морковке, к капусте и др.)

### ***Ситуация 2***

Ребёнок непрерывно катает машинку взад-вперёд, ни на что другое не реагирует

Предполагаемые варианты организации обучения:

1. Заменить машинку на другую, т. е. найти замещение с добавлением нового сенсорного стимула: двигательного на зрительный или слуховой (например, машинка со звуковым или световым эффектами, эффектами дыма и др.).

2. Заменить машинку на другую, на машинку с дистанционным управлением (по возможностям ребенка) или инерционную.

3. Создать проблемные ситуации (например, предварительно сделать так, чтобы колесо или колеса при движении машинки спадали и т. д.).

4. Создать игровую ситуацию (например, завести машину в гараж).

5. Включить в другую практическую деятельность, например, нарисовать с ребёнком дорогу, обмакнув колёса машины в краску (заданного цвета), затем прокатить машину по листу бумаги сопряжёнными действиями.

6. Включить дополнительное игровое оборудование – трамплин, прицеп и др.

### ***Ситуация 3***

Ребёнок постоянно прячется в игровой домик, накрывается крышей, и длительное время отказывается выходить из него.

При попытке достать ребёнка, выманить ребёнка из домика он кричит и визжит.

Предполагаемые варианты организации обучения:

1. Заменить в домике крышу или стену (по возможности) на прозрачную (из целлофана) для установления контакта. Со временем крышу можно убрать.

2. Со временем заменить игровой домик, если он большого размера, на более меньший (например, коробку из крафтового картона, в которой можно проделывать окошки или двери со шторкой прозрачной).

3. Если домик маленького размера можно его заменить на большой с целью расположения в нем взрослого или другого ребёнка вместе для игровых действий. Далее можно вводить разнообразные принимаемые сенсорные стимулы (тактильные, обонятельные и др.).

4. Рядом с домиком поставить коробку с сенсорными стимулами (в соответствии с интересами ребёнка).

5. Предварительно систематически наполнять домик (если позволяет площадь) непринятыми стимулами (например, зеркало, аромамасла и т. д.).

6. Включить любимый мультик (если такой есть).

7. Игра «Теремок». Педагог стучался в домик со словами: «тук-тук, кто в теремочке живет?». Когда ребёнок открывает крышу домика, педагог встречает его словами: «вот кто в теремочке живёт!». В дальнейшем ребёнку предлагаются игрушки диких животных, которых можно поселить в «теремке».

8. Игра «ку-ку». Педагог стучится в домик и когда ребёнок выглядывает, говорит «ку-ку».

***Ситуация 4***

Ребёнок постоянно носит игрушку-уточку, перемещается с ней по группе.

Предполагаемый вариант организации обучения:

1. Заменить игрушку-уточку на другую, т. е. найти замещение с добавлением нового сенсорного стимула: двигательного на зрительный или слуховой (например, уточка со звуковым или световым эффектами, с двигающимися крылышками или лапками)

2. Заменить игрушку-уточку на другую, на уточку с дистанционным управлением (по возможностям ребенка) или инерционную.

3. Создать игровую ситуацию (например, завезти уточку в домик, на озеро, покормить и др.).

4. Включить дополнительное игровое оборудование – маленькие утята, емкость с водой (чтобы уточка плавала), и др.

5. Оречевление педагогом деятельности ребенка (уточка плавает медленно, быстро), при этом обращается внимание на место расположения уточки в пространстве (например: «уточка плывёт на столе, под столом и т.д.»).

### ***Ситуация 5***

Урок ИЗО: ребёнок сел за парту, берёт и рассматривает оборудование (материалы) для изо-деятельности, причём знакомое для него и достаточно любимое, но вдруг отказывается от деятельности и выходит из-за парты. От приглашения учителя продолжить работу отказывается, начинает капризничать, плакать, кричать.

#### Предполагаемые варианты организации обучения:

Метод «Тайм-аут» может быть подходящим наказанием за поведение с целью привлечения внимания. Тайм-аут – это время, которое ребёнок проводит без внимания педагога. Необходимо определить критерии для прерывания тайм-аута – когда ученик успокоится, перестанет плакать и так далее. Тайм-аут нельзя прерывать, пока нежелательное поведение продолжается.

Педагог не обращает открытого внимания на ребёнка и продолжает работу с другими детьми. Когда другие дети занимаются практической деятельностью, ученик сам подходит и включается в деятельность. Если не подходит, педагог на рабочем его рабочем месте (парте) меняет или добавляет оборудование и материалы для выполнения практической деятельности (например, вместо карандашей ставит краски или оставляет и карандаши и краски), ребёнок видит происходящее и затем включается в деятельность, используя оборудование и материалы по своему выбору.

### ***Ситуация 6***

С ребёнком проводят упражнение с использованием мелких предметов (кубики, детали конструктора, мозаика). Ребенок начинает все разбрасывать, рассыпать.

#### Предполагаемые варианты организации обучения:

Это проявление генерализованной агрессии. Педагогу нельзя накладывать запрет на подобные действия (как того ожидает ребенок), нужно пытаться придать им положительный, социально приемлемый смысл (комментировать как игру в «салют», «водопад» и т. п.). В результате ребенок, реально никогда не играющий, начинает совершать направленные действия с предметами.

### ***Ситуация 7***

С ребёнком проводят занятие по изобразительной деятельности с использованием акварельных красок. Ребенок начинает расплескивать воду, размазывать краски.

#### Предполагаемые варианты организации обучения:

Это проявление генерализованной агрессии. Педагогу нельзя накладывать запрет на подобные действия (как того ожидает ребенок), нужно пытаться придать им положительный, социально приемлемый смысл (комментировать как игру в «водопад», «дождь», «плескание рыбы в воде» и т. п.). В результате ребенок, реально никогда не играющий, начинает совершать направленные действия с предметами.

### ***Ситуация 8***

Сломалась любимая игрушка. Ребёнок, усиливая амплитуду раскачиваний, с силой ударяется головой о стену (проявление самоагрессии, как защитной реакции на внешние отрицательные воздействия – нет игрушки, с которой привык и любит играть).

#### Предполагаемые варианты организации обучения:

В такой ситуации бессмысленно обращаться к ребенку с уговорами, запретами, пытаться отвлечь его – все это лишь усиливает его напряжение и ужесточает самоагрессию. Вместе с тем, ее надо срочно купировать, так как она часто бывает реально опасной для ребенка.

Наиболее действенным оказывается следующий способ оказания «скорой помощи»: взрослый начинает сопереживать ребенку, «голося» вместе с ним, в унисон его отрицательным переживаниям, обозначая подходящими словами его состояние («ой-ой-ой, какая беда»). В такой ситуации перенасыщения отрицательным аффектом ребенок почти всегда на время успокаивается, и, что особенно ценно – может принять формулировку взрослого и использовать ее в другой ситуации острого дискомфорта.

### ***Ситуация 9***

Ребёнок поступил в первый класс. В дошкольном возрасте любимым занятием было рисование. В процессе обучения буквам, счёту и др. отказывается от деятельности, капризничает, плачет, проявляет самоагрессию.

#### Предполагаемые варианты организации обучения:

Наиболее эффективен метод «сюжетного развития» (также в рисовании, аппликации). С ребенком, у которого нет особого пристрастия к буквам и цифрам, удобнее начать обучение с тех занятий, которые он уже начал осваивать в игре в дошкольном возрасте: с рисования (лепки, конструирования).

На начальной стадии формирования стереотипа учебного поведения не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию. Не стоит разбрасываться, всякий раз предлагая ребенку что-то новое, и убеждаясь вновь и вновь, что его внимание на новой деятельности удерживается очень недолго. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие, если он принял ваш комментарий, то на последующих уроках надо опять начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие и дополнение.

Понравившиеся виды деятельности даются ребенку в качестве заданий, причем всегда в определенной последовательности, к которой он привыкает; например, сначала рисуем, потом подписываем все на рисунке, затем гимнастика для пальчиков и, напоследок, счет.